

¿QUÉ ESTABA APRENDIENDO MI NIÑO/A EN PRE-KÍNDER?

- Contar verbalmente hasta 20 y contar hacia atrás desde el 5
- Contar cosas y saber que el último número indica cuántos hay en total
- Reconocer formas comunes y describir cómo son similares y diferentes
- Usar números ordinales (primero hasta quinto) al describir la posición de objetos en una secuencia
- Identificar y explorar patrones simples

¿CUÁLES SON ALGUNAS COSAS QUE MI NIÑO/A ESTARÁ APRENDIENDO EN KÍNDER?

- Contar verbalmente de 1 en 1 y de 10 en 10 hasta 100
- Contar y comparar cantidades de dos grupos de objetos usando palabras como “más” y “menos”
- Resolver problemas verbales con sumas de hasta 10 y restas dentro de 10, usando objetos concretos
- Escribir números para representar cantidades
- Dividir objetos en grupos equivalentes entre dos participantes
- Reconocer formas comunes y describirlas (ej., los triángulos tienen 3 lados y 3 ángulos)
- Identificar, crear, y extender patrones

¿Cómo puedo ayudar a que mi niño/a siga desarrollando habilidades matemáticas en el verano?

Usted puede ayudar a su niño/a a desarrollar estas habilidades matemáticas dándole oportunidades para aplicarlas en situaciones de la vida real. ¡A continuación hay algunas ideas que usted puede hacer con su niño/a durante el verano!

Cocinar Algo Juntos: Cocinar es una actividad que naturalmente permite a los niños/as (y padres!) usar habilidades matemáticas como contar, combinar, y compartir equitativamente. Por ejemplo, al hacer galletas con pepitas de chocolate, forme un grupo de pepitas y pida a su niño/a que las cuente en voz alta y le diga cuántas hay en ese grupo. Extienda esta actividad pidiéndole a su niño/a que forme dos grupos de pepitas de chocolate y cuente cuántas hay en total. Mientras hornea, también puede practicar compartir de manera justa; coloque un montón de pepitas frente de su niño/a y pídale que las comparta equitativamente entre ustedes dos (que cada uno tenga la misma cantidad).

Jugar “Yo Veo” con Formas: Expanda las habilidades de su niño/a para identificar y describir formas y para jugar “Yo veo” usando las propiedades de las formas. Por ejemplo, “Yo veo algo con cuatro lados.” “Bien, ¿y qué forma tiene cuatro lados?” “¡Buen trabajo, un rectángulo tiene cuatro lados!” Haga turnos para ser quien da la pista y quien encuentra la forma.

Matemáticas en el Baño: A los niños/as les encanta jugar en el baño, y es un gran momento para explorar conceptos matemáticos, especialmente comparar y medir. De a su niño/a distintos tipos de envases de todas las formas y tamaños y permítale explorar con agua. Pídale que compare cuántas cucharas de agua toma llenar dos envases. Hágale preguntas como, “¿Cuántas cucharas de agua te tomó llenar ese envase? ¿Qué tal éste? ¿Cuál contenía más agua? ¿Cuál contenía menos?”

Contar Colores: Los niños/as pequeños/as se emocionan al aprender a contar, y están ansiosos de mostrar a los adultos hasta cuánto pueden contar. Contar colores alrededor de la casa es una manera fácil y entretenida para incentivar a su niño/a a contar. Pregunte a su niño/a por su color favorito, y pídale que cuente todos los objetos que pueda encontrar en la casa que sean de ese color.

Para más ideas sobre cómo apoyar las habilidades matemáticas de su niño/a, visite www.vkrponline.org

¿QUÉ ESTABA APRENDIENDO MI NIÑO/A EN PRE-KÍNDER?

En pre-kínder, su niño/a trabajó en...

- Esperar pacientemente y poner atención por períodos de tiempo más largos
- Terminar una actividad en forma independiente, probando más de una estrategia antes de pedir ayuda
Recordar las reglas y rutinas de la clase y contribuir con ellas
- Escoger cómo responder a desafíos, emociones, y reacciones
- Cambiar fluidamente de una actividad a la siguiente

¿QUÉ APRENDERÁ MI NIÑO/A EN KÍNDER?

En kínder, su niño/a continuará desarrollando estas habilidades trabajando en...

- Poner atención, seguir instrucciones, y manejar conductas para responder a las demandas de la clase
- Identificar, expresar, y ocuparse de las emociones
- Establecer límites físicos saludables y respetar el espacio personal de otros
- Mantenerse involucrado/a en una actividad y cambiar fluidamente a nuevas actividades
- Conectar acciones con sus consecuencias

¿Cómo puedo ayudar a que mi niño/a siga desarrollando su auto-regulación en el verano?

Usted puede ayudar a su niño/a a desarrollar su auto-regulación usando estrategias durante las actividades diarias.

Registrar los Sentimientos en el Cuerpo: A medida que los niños/as aprenden a ocuparse de sus emociones, resulta útil ayudarlos a identificar las emociones en su cuerpo. En su rol de cuidador, usted puede proveer de apoyos para ayudarlo/a a sintonizar y hacerse cargo de emociones intensas en el momento. Un dibujo de “los sentimientos del cuerpo” es una manera entretenida e interactiva para ayudarlos/as a conectar emociones con lo que sienten en su cuerpo.

- Consiga un pedazo de papel en blanco – o, si lo tiene, un papel grande de tamaño poster – y comience un dibujo de “los sentimientos del cuerpo”. Pida a su niño/a dibujar el contorno de un cuerpo o bien delinee su propio cuerpo en el papel tamaño poster. Luego, usando diferentes marcadores, crayones, o lápices de colores, pida a su niño/a que coloree las partes del cuerpo donde siente distintas emociones. Por ejemplo, un niño/a puede pintar su barriga verde o dibujar mariposas en su barriga para identificar cuando están preocupados.

Practicar Maneras de Relajarse: A medida que los niños/as son mayores, están mejor capacitados para usar estrategias para relajarse y calmarse en el momento. Para que a los niños/as les sea más fácil usar estas estrategias en momentos desafiantes, es importante que las practiquen regularmente, aún cuando ellos/as están calmados/as.

- ¡Pruebe la respiración con burbujas! Usar burbujas en una manera fácil y entretenida para practicar la respiración abdominal. Pida a su niño/a que respire profundamente por la nariz y luego sople lentamente una varilla de burbujas. Desafíe a su niño/a a exhalar lenta y firmemente y así ver quien puede crear la burbuja más grande.
- Practiquen Yoga juntos. Hay muchos recursos magníficos disponibles en línea de manera gratuita.
 - <https://www.yogacalm.org/teaching-yoga-to-preschoolers-what-works-best/>

Leer libros juntos: Los libros son una gran manera para que usted y su niño/a aprendan sobre las distintas emociones y maneras de mantener la calma. También es importante que los niños/as vean a los adultos usar diferentes estrategias para mantener la calma, por lo que mientras lean los libros, ¡no se olvide de modelar esas técnicas! Algunas sugerencias son:

- Monstruo Triste, Monstruo Feliz de Ed Emberley
- The Pigeon Has Feelings, Too! de Mo Willems

Para más ideas sobre cómo apoyar la auto-regulación de su niño/a, visite www.vkrponline.org

¿QUÉ ESTABA APRENDIENDO MI NIÑO/A EN PRE-KÍNDER?

- Iniciar conversaciones, interacciones, amistades, y experiencias de juego
- Aprender a compartir y hacer turnos
- Decir verbalmente a otros sus necesidades y sentimientos
- Trabajar en resolver desacuerdos con otros niños/as y adultos

¿QUÉ APRENDERÁ MI NIÑO/A EN KÍNDER?

En kínder, su niño/a continuará desarrollando estas habilidades trabajando en...

- Hacer turnos y compartir materiales y juguetes
- Reconocer la importancia de la amistad e identificar estrategias para hacer amigos
- Pensar en cómo su propia conducta puede afectar a otros
- Trabajar en resolver desacuerdos con otros y hacerse cargo de sus emociones durante los desacuerdos
- Reconocer emociones en otros
- Participar en actividades grupales

¿Cómo puedo ayudar a que mi niño/a siga desarrollando sus habilidades sociales en el verano?

Usted puede ayudar a su niño/a a desarrollar sus habilidades sociales todos los días. Converse con él/ella sobre sentimientos, amistades, y qué hacer cuando las cosas no resultan como él/ella esperaba.

Identificar Emociones y Hablar acerca de las Emociones de Otros: Expanda la capacidad de su niño/a para identificar sus propias emociones y para identificar las emociones de amigos y familiares. Cuando note que su niño/a comienza a sentirse de cierta manera (feliz, triste, enojado, emocionado, nervioso, frustrado), nombre el sentimiento Y también señale esas emociones en otros. Por ejemplo, usted puede decir, “Yo también me siento frustrada/o cuando algo mío se rompe.”

- Una actividad entretenida es hacer que usted, su niño/a, y otros miembros de la familia usen sus rostros para mostrar distintos sentimientos ¡y se tomen fotos! Luego, usted y su niño/a pueden jugar a adivinar qué sienten los distintos miembros de la familia por medio de señalar la foto con el sentimiento que corresponda.
- Usted puede expandir esta actividad haciendo preguntas cuando su niño/a identifique sentimientos en otros. Por ejemplo, usted podría decir, “Tú dijiste que Sarah se ve triste. ¿Por qué piensas que ella se siente triste? ¿Hay algo que nosotros podríamos hacer por ella?”

Jugar: Jugar juegos de mesa o de naipes con su niño/a es una manera entretenida de ayudarlo/a a desarrollar importantes habilidades sociales como aprender a perder o negociar reglas en un ambiente seguro y de apoyo. Asegúrese de que su niño/a no es siempre el “ganador/a”, y converse acerca de cómo manejar la desilusión o frustración. Usted también puede hablar con su niño/a acerca de jugar limpiamente y pueden acordar las reglas en conjunto. Usted puede apoyar la identificación de emociones por medio de agregar palabras mientras juegan (ej., enojado, triste, avergonzado, etc.)

Practicar Habilidades de Comunicación Social: Los niños/as aprenden mejor las habilidades a través de interacciones con sus amigos, tanto en persona como virtualmente a través de plataformas como FaceTime y Zoom.

- *Antes de la cita para jugar o reunión virtual*, haga una lluvia de ideas con a su niño/a sobre temas de conversación como qué han estado haciendo sus amigos/as o a qué juegos han estado jugando.
- *Durante la cita para jugar*, usted puede ayudar a su niño/a en hacer turnos y escuchar.

Para más ideas sobre cómo apoyar las habilidades sociales de su niño/a, visite www.vkrponline.org



La información acerca de actividades para apoyar el desarrollo de la alfabetización se encuentra en la pestaña “PARA FAMILIAS” del sitio web de PALS (<https://pals.virginia.edu/>)



The screenshot shows the PALS website navigation menu with options: EIRI, ASSESSMENTS, RESEARCH & DEVELOPMENT, FOR FAMILIES (highlighted with an arrow), and LOGIN / ENTER SCORES & VIEW REPORTS. Below the menu is a dropdown for 'FOR FAMILIES' containing 'LEARN ABOUT PALS' and 'RESOURCES'. The main header features the 'pals' logo and the text 'PHONOLOGICAL AWARENESS LITERACY SCREENING'. The main content area includes a section for 'PALS FALL 2020 FINDINGS' with a description of the data brief and a photo of a young girl writing. The footer contains the University of Virginia logo, the School of Education and Human Development name, and navigation links for 'CONTACT PALS', 'MEET OUR STAFF', and 'DATA PRIVACY STATEMENT'. Copyright information is also present.

EIRI ASSESSMENTS RESEARCH & DEVELOPMENT **FOR FAMILIES** LOGIN / ENTER SCORES & VIEW REPORTS

LEARN ABOUT PALS
RESOURCES

pals™
PHONOLOGICAL AWARENESS LITERACY SCREENING

PALS FALL 2020 FINDINGS

This data brief provides a snapshot of key findings from the Fall 2020 PALS assessment period. A report is in progress and will provide additional analyses and context to support interpreting these findings, as well as offer a technical appendix discussing data analysis methodology.

PALS UPDATE 2019-2020

UNIVERSITY OF VIRGINIA
SCHOOL of EDUCATION and HUMAN DEVELOPMENT

▶ CONTACT PALS ▶ MEET OUR STAFF ▶ DATA PRIVACY STATEMENT

Copyright © 2003, 2021 by the University of Virginia Licensing & Ventures Group.